

DOROSNAĆ W 63 DNI

SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ Z PIOSENKĄ „GODZINA «W»” ZESPOŁU MAŁE TGD

KLASY 5-6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

KLUCZ DLA NAUCZYCIELA

AUTORKI: **Małgorzata Paderewska, Anna Sobowiec**

ZADANIE WSTĘPNE (PUNKTY 1-2 SCENARIUSZA)

1.



„Polska Walcząca” to najważniejszy symbol Polaków w czasie II wojny światowej. Splecione w kotwicę litery „P” i „W” symbolizowały nadzieję na odzyskanie wolności.

2.



Godzina „W” to tajna nazwa (kryptonim) wybuchu Powstania Warszawskiego. Oznacza godzinę 17.00 we wtorek 1 sierpnia 1944 roku.

3.



W czasie Powstania Warszawskiego żołnierze nie mieli jednakowych mundurów, dlatego założona na rękę opaska biało-czerwona z literami WP, jak Wojsko Polskie, pełniła ich funkcję.

4.



Nastoletni harcerze nie byli żołnierzami, ponieważ byli na to za młodzi. W czasie Powstania Warszawskiego służyli jako łączniczki i łącznicy przenosząc meldunki i rozkazy.

5.



Polacy w czasie Powstania nie mieli polskich hełmów, korzystali z tych, które udało im się zdobyć od Niemców. Na takim zdobytym hełmie malowali polską flagę lub zakładali na niego biało-czerwoną opaskę zrobioną z tkaniny.

6.



W czasie powstańczych walk kontakt między bliskimi był utrudniony, dlatego harcerze pełnili funkcję listonoszy dostarczających listy, które przynosiły rozdzielonym rodzinom dużo radości – z tego powodu nazywano ich „roznosicielami radości”.

ZADANIE Z TEKSTEM ŹRÓDŁOWYM (PUNKTY 3-5 SCENARIUSZA)

	EMOCJE	TEKST PIOSENKI
Grupa 1	strach, niepewność, przynależność do małej wspólnoty	Z domu nic nie zostało, gdy się zatrzęsała cała Warszawa
Grupa 2	strach, zdziwienie, zaskoczenie, niedowierzanie, wdzięczność za cud	Z domu nic nie zostało, gdy się zatrzęsała cała Warszawa
Grupa 3	zmęczenie, odpowiedzialność, radość, przynależność do małej wspólnoty	Na jej ulicy zamiast przyjaciół czekał wróg. Musiał dorosnąć w 63 dni
Grupa 4	duma, radość, nadzieja, wolność, ekscytacja	Nie bał się nocy, o wolności śnił
Grupa 5	nadzieja, chęć działania, radość, niepewność	On chociaż był mały, dobrze pamięta tamte dni chwały. Starszych kolegów, Każdy z nich bohaterem był.
Grupa 6	zmęczenie, pośpiech, rutyna, zagrożenie	Zwykła dziewczyna, taka jak ja, A tak odważna szybka jak wiatr. Z meldunkiem w rękę musiała być na czas.

ZADANIE PODSUMOWUJĄCE (PUNKTY 6-7 SCENARIUSZA)

Dzieciom w czasie wojny należy się
szczególna ochrona

PRAWDA

Pierwsza regulacja prawna w tej sprawie to IV konwencja genewska z roku 1949 gwarantująca dzieciom między innymi: strefy bezpieczeństwa, możliwość ewakuacji, dostęp do żywności, odzieży, leków, dostęp do nauki, dążenie do łączenia rozdzielonych rodzin.

W Powstaniu Warszawskim dowódcy
starali się nie angażować dzieci
do walki, najaktywniejsi pełnili służbę
jako łącznicy, sanitariusze lub listonosze
Harcerskiej Poczty Polowej.

PRAWDA

Dowódcy AK starali się izolować dzieci od walki na froncie, w tekście, który czytaliśmy była informacja, że czternastoletnia Lidka musiała dodać sobie trzy lata, aby zostać przyjęta do oddziału. Ponadto zapewniała, że nie ma żadnej opieki ze strony rodziny, gdyż wszyscy bliscy znajdują się na terenie zajęтым przez Niemców. Stworzenie Poczty Polowej było między innymi po to, aby odciągnąć nastolatków od linii frontu, a jednocześnie zapewnić im możliwość spożytkowania ich energii i woli służby.

Dzieci są w stanie walczyć tak samo jak dorośli.

FAŁSZ

Dzieci są dużo słabsze fizycznie i psychicznie.

Dzieci w czasie wojny potrafią wykazać się poświęceniem, odwagą, zaradnością i sprytem.

PRAWDA

Pokazują to analizowane na lekcji powstańcze wspomnienia.

W czasie Powstania Warszawskiego istniała możliwość całkowitego odizolowania dzieci od działań wojennych.

FAŁSZ

Powstańcy, jak i ludność cywilna, starali się maksymalnie chronić dzieci, zapewnić im opiekę i żywność, jednak nie istniała możliwość całkowitego ich odizolowania od działań wojennych. Niemieccy żołnierze wielokrotnie łamali międzynarodowe prawo i byli wyjątkowo okrutni dla cywilów, w tym także dzieci.

Dzieci w czasie Powstania Warszawskiego doświadczaly wyłącznie trudnych emocji, takich jak strach, niepokój, zagrożenie.

FAŁSZ

Dzieci odczuwały bardzo różne emocje, zupełnie inne na początku Powstania, inne w trakcie i pod koniec.

Dzieci w czasie Powstania Warszawskiego doświadczaly wyłącznie pozytywnych emocji, takich jak radość, duma, nadzieja, poczucie wspólnoty.

FAŁSZ

Dzieci odczuwały bardzo różne emocje, zupełnie inne na początku Powstania, inne w trakcie i pod koniec.