

KIM BYLI POWSTAŃCY?

SZKOŁA PODSTAWOWA, KLASY I-III

AUTORKA: **Estera Jakubik-Matulka**

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE: Film, karty do pracy w grupach (*materiał pomocniczy nr 1 i 2*), wykreślanka (*materiał pomocniczy nr 3*), kolorowanka (*materiał pomocniczy nr 4*).

CEL: Dzieci potrafią rozpoznać Powstańców Warszawskich, wiedzą jakie wykonywali zadania w czasie walki oraz jakie mieli cechy charakteru.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Rozmowa na temat filmu.

Nauczyciel pokazuje uczniom film → **TU**.
Następnie przechodzi do rozmowy z uczniami.

PYTANIA POMOCNICZE:

- Czy wszyscy Powstańcy Warszawscy wykonywali takie same zadania?
- Czy wszystkie osoby, o których mowa jest w filmie, możemy nazwać Powstańcami?
- Czym zajmowali się Powstańcy? Jakie były ich role i zadania?
- Czy wśród Powstańców zdarzały się osoby, które nie brały udziału w walce?

WSKAZÓWKA:

Warto zwrócić uwagę na to, że Powstańcami nazywamy osoby biorące w jakiś sposób udział w walce, na przykład pomagające rannym, a nie tylko te, które walczyły z bronią w rękach. Nie należy też zapominać o ludności cywilnej – zwykłych warszawiakach, co prawda nieuczestniczących bezpośrednio w Powstaniu, ale będących świadkami tych wydarzeń, którzy musieli radzić sobie z codziennymi trudnościami, na przykład z tym, jak zdobyć jedzenie w mieście ogarniętym walką albo gdzie znaleźć bezpieczną kryjówkę.



2. Praca w grupach.

Nauczyciel dzieli uczniów na 6 grup. Każda z nich otrzymuje kartę postaci – konkretnego Powstańca (*materiał pomocniczy nr 1*) oraz kartę z przedmiotami do wycięcia (*materiał pomocniczy nr 2*). Zadaniem grup jest znalezienie wśród wyciętych przedmiotów tych, które mogły przydać się danemu Powstańcowi. Następnie dzieci przyklejają pasujące obiekty na swojej karcie z postacią. Po wykonanej pracy każda z grup prezentuje na forum swojego Powstańca oraz jego zaopatrzenie. Warto zwrócić uwagę na element charakterystyczny, czyli powstańcza opaskę na ramieniu każdej postaci. Dzieci mogą również dorysować inne przedmioty, które ich zdaniem dana postać powinna mieć przy sobie. Rozmowa na temat ról powstańczych.

PYTANIA POMOCNICZE:

- Jakie zadania wykonywali ci Powstańcy?
- Czy musieli się odznaczać jakimiś specjalnymi cechami?
- Jakie musieli pokonywać trudności podczas wypełniania swojej misji?

3. Zadanie z wykreślanką.

Nauczyciel rozdaje każdemu dziecku lub każdej z 6 grup *materiał pomocniczy nr 3*. Zadaniem dzieci jest znalezienie i wykreślenie 10 cech, którymi odznaczali się Powstańcy. Rozmowa na temat powstańczych cech.

PYTANIA POMOCNICZE:

- Jakie inne cechy wyróżniają Powstańców Warszawskich?
- Czego możemy nauczyć się od Powstańców?
- Jak w życiu codziennym możemy ich naśladować?

4. Podsumowanie zajęć.

W ramach podsumowania zajęć nauczyciel rozdaje dzieciom kolorowankę przedstawiającą Powstańców Warszawskich (*materiał pomocniczy nr 4*). Uczniowie zastanawiają się wspólnie z nauczycielem, dlaczego tak ważne jest, abyśmy pamiętali o Powstańcach.

WSKAZÓWKA:

Warto podkreślić, że powstańcza walka zakończyła się po 63 dniach przegraną Powstańców. Jeszcze przez wiele lat po wojnie Polacy musieli starać się o to, żeby nasz kraj był wolny – taki, jaki jest dziś. Chcemy pamiętać o Powstańcach, bo byli gotowi wiele poświęcić, byśmy mogli żyć w wolnej Polsce. Zalecamy, aby podczas podsumowania dać dzieciom możliwość podzielenia się własnymi refleksjami na temat tego, dlaczego powinniśmy pamiętać o tych wydarzeniach.



W materiałach wykorzystano rysunki autorstwa Oli Woldańskiej-Płocińskiej, które pochodzą z publikacji *Chwaty. Kolorowanki, tamigtówki i inne zadania o powstańczej Warszawie*, do nabycia w Muzeum Powstania Warszawskiego oraz na sklep.1944.pl